

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ГИМНАЗИЯ №9 ГОРОДА КУЗНЕЦКА  
(МБОУ гимназия №9 города Кузнецка)**

*Аналитическая справка  
по результатам государственной итоговой аттестации (ГИА)  
в 9 классе за 2021– 2022 учебный год*

Одним из показателей результативности работы педагогического коллектива является государственная итоговая аттестация на уровне основного общего образования.

При проведении государственной итоговой аттестации обучающихся выпускного 9 класса гимназия руководствовалась приказом Минпросвещения России, Рособрнадзора № 189/1513 от 07.11.2018 г. «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования»; Приказом Министерства просвещения Российской Федерации, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 17.11.2021 № 836/1481". Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения основного государственного экзамена по каждому учебному предмету, требований к использованию средств обучения и воспитания при его проведении в 2022 году" (Зарегистрирован 15.12.2021 № 66340), Выпускники основной школы в ходе итоговой аттестации по обязательным учебным предметам и предметам по выбору продемонстрировали соответствие знаний требованиям государственных образовательных стандартов.

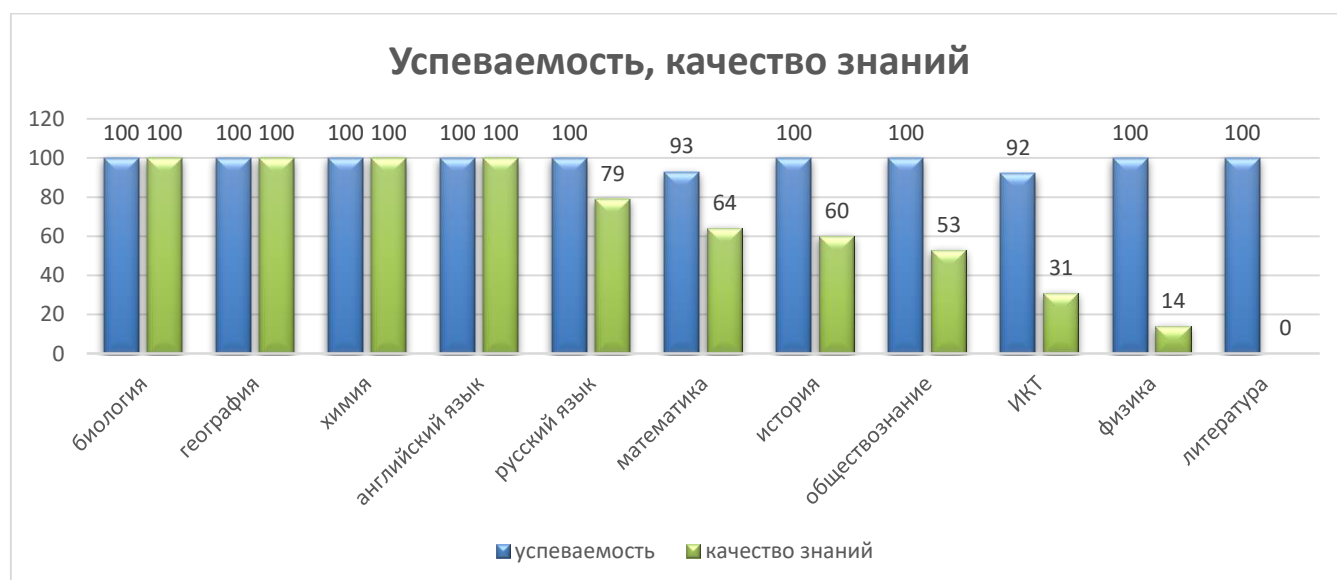
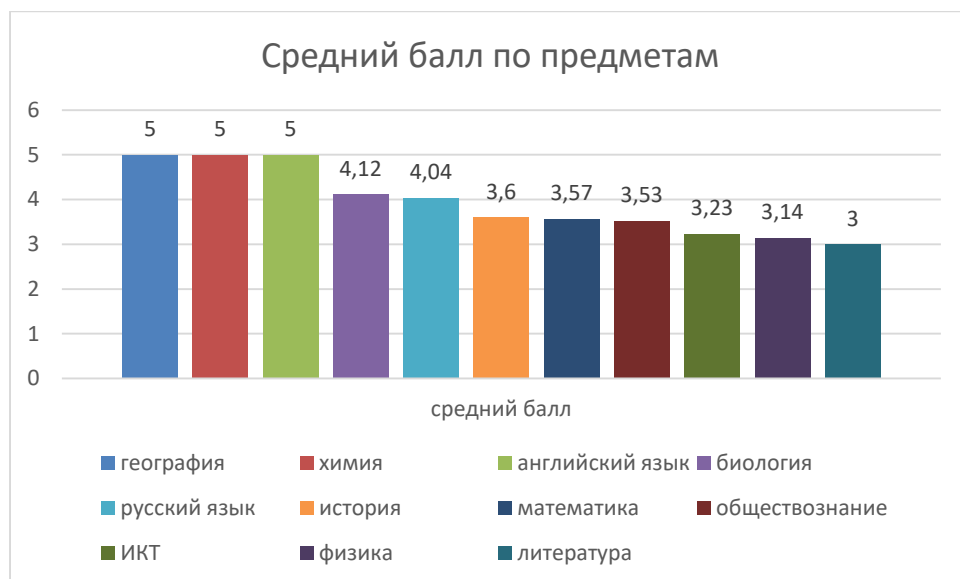
Итоговая аттестация за курс основной школы в этом учебном году проводилась в форме ОГЭ по двум обязательным предметам и 2 предметам по выбору. Предметы по выбору распределились следующим образом:

	обществознание	история	литература	биология	география	химия	физика	ИКТ	английский язык
количество	15	5	1	8	1	4	7	13	2
%	54	18	4	29	4	14	25	46	7



Самыми популярными для сдачи предметами в 2022 году стали обществознание, ИКТ, биология, физика.

## Качественный анализ результатов ОГЭ – 2022



	средний балл	успеваемость	качество знаний
география	5	100	100
химия	5	100	100
английский язык	5	100	100
биология	4,12	100	100
русский язык	4,04	100	79
история	3,6	100	60
математика	3,57	93	64
обществознание	3,53	100	53
ИКТ	3,23	100	31
физика	3,14	92	14
литература	3	100	0

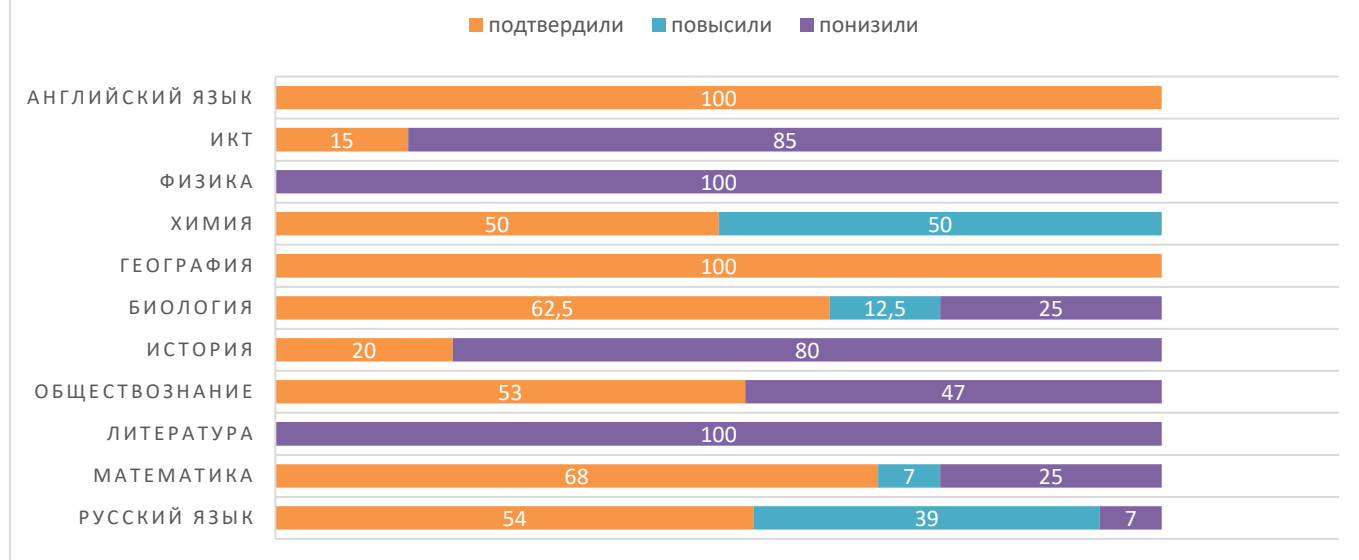
Полученные результаты свидетельствуют о высоком уровне усвоения основной образовательной программы по географии, химии, английскому языку, биологии. Низкий уровень качества знаний выпускники 9 класса продемонстрировали по физике, информатике, литературе.

## Сравнение результатов ОГЭ-2021 и ОГЭ-2022 по русскому языку и математике



Данная диаграмма демонстрирует незначительный рост всех показателей по русскому языку и качества знаний по математике. Средний балл и успеваемость по математике в 2021-2022 учебном году незначительно снизился по сравнению с 2020-2021 учебным годом.

## СООТВЕТСТВИЕ ОТМЕТОК ЗА ОГЭ ГОДОВЫМ ОТМЕТКАМ ЗА 9 КЛАСС



Проведенный анализ демонстрирует, что по географии, английскому языку, биологии, математике и русскому языку и обществознанию большая часть сдающих (более 50%) подтвердила свои отметки за учебный год. По информатике, физике, истории и литературе большая часть сдающих понизила свои результаты по сравнению с учебным годом. Лишь незначительная часть сдающих биологию, математику, русский язык и химию смогли продемонстрировать лучший результат, чем в учебном году.

## Выводы:

1. Результаты государственной (итоговой) аттестации показывают, что уровень и качество подготовки выпускников соответствует требованиям государственных программ. Успешность проведения государственной итоговой аттестации удовлетворительная, её результаты показывают, что в течение всего учебного года шла интенсивная работа по изучению нормативной базы ГИА и подготовка к сдаче экзаменов. С обучающимися и их родителями проводились беседы классными руководителями и администрацией школы о нормативно - правовой и инструктивной базе организации и проведения экзаменов. Все изменения в нормативной базе своевременно доводились до сведения обучающихся и их родителей. С выпускниками 9 класса неоднократно проводились тренинги по заполнению бланков ГИА. Учителя – предметники вели подготовку обучающихся не только на уроках, но и на дополнительных индивидуальных занятиях.
2. По всем предметам кроме математики и информатики 100% обучающихся овладели на уровне, не ниже базового, предметным содержанием. 3 обучающихся должны будут пересдать экзамены по математике и информатике в резервные сроки.
3. По физике и ИКТ участники ГИА-2022 показали крайне низкие результаты: низкий уровень качества знаний и 100% несоответствия отметок за экзамен годовым отметкам за 9 класс позволяют сделать вывод о недостаточно качественной подготовке к ГИА-2022 и необъективности выставления оценок обучающимся в течение учебного года.
4. Анализ выполнения заданий КИМ по разным предметам позволяет выявить ряд типичных проблем (независимо от предмета):
  - a. низкая сформированность способности к самоанализу выполненной работы;
  - b. недостаточно высокий уровень тестовой культуры выпускников - работа с бланками, каллиграфия, особо остро проблема стоит на выпуске из 9-го класса;
  - c. затруднения при использовании общеучебных умений и навыков (планирование своей деятельности, умение работать во времени контролировать и корректировать свою деятельность, умение осознанно читать текст);
  - d. недостаточный уровень психологической готовности демонстрировать знания и умения в непривычной обстановке.

## Рекомендации на 2022-2023 учебный год:

1. Рассмотреть и утвердить план мероприятий по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации на 2022-2023 учебный год.
2. На заседании Педагогического совета и заседаниях ШМО обсудить результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса; разработать план устранения недостатков и обеспечить безусловное его выполнение в течение года.
3. На заседаниях МО обсуждать результаты проводимых контрольных срезов и намечать пути по ликвидации возникающих у учащихся затруднений.
4. Осуществлять психологическое сопровождение выпускников при подготовке к итоговой аттестации.
5. Результаты государственной итоговой аттестации 2021/22 учебного года довести до родителей учащихся 9 класса на родительском собрании в сентябре 2022/23 учебного года.
6. Администрации гимназии:
  - поставить на контроль учащихся 9 класса, нуждающихся в педагогической поддержке, с целью оказания коррекционной помощи в ликвидации пробелов в знаниях;
  - включить в план ВШК персональный контроль деятельности учителя физики и информатики;

- рекомендовать учителям, имеющим высокие результаты, обобщать и распространять положительный опыт подготовки к ГИА.

#### 7. Учителям математики 9 класса:

- регулярно уделять внимание выполнению упражнений, развивающих базовые математические компетенции (умение читать и верно понимать задание, решать практические задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования и т.д.);
- отрабатывать безошибочное выполнение несложных преобразований и вычислений (в том числе на умение найти ошибку);
- усилить работу по ликвидации и предупреждению выявленных пробелов;
- на основе содержательного анализа итогов ОГЭ выделить проблемные темы для организации вводного повторения по математике в сентябре 2022 – 2023 учебного года;
- с учащимися, испытывающими затруднения при изучении математики, в первую очередь закреплять достигнутые успехи; определить индивидуально для каждого ученика перечень тем, по которым у них есть позитивные продвижения, и работать над их развитием;
- с мотивированными учащимися помимо тренировки в решении задач базового уровня сложности проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности;
- усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания «на проценты», графики реальных зависимостей, текстовые задачи с построением математических моделей реальных ситуаций;
- формировать у обучающихся навыки самоконтроля, самопроверки.

#### 8. Учителям русского языка 9 класса:

- планировать систему подготовки выпускников к экзаменам на основе стимулирования к расширению фонда знаний о мире и круга литературного чтения;
- изучать единицы разных языковых уровней на текстовой основе, в ходе анализа определять их функциональную значимость, их роль в передаче содержания конкретного текста и в общении в целом;
- при подборе дидактического материала – текстов для анализа, предлагаемых на уроках русского языка, – необходимо учитывать проблематику и стилистические особенности экзаменационных текстов, привлекать в качестве материала тексты, осложненные на композиционно-речевом и стилистическом уровне;
- при составлении рабочих программ учебного предмета «Русский язык» предусмотреть проведение практикумов, лабораторных работ по знакомству со спецификацией и планом экзаменационной работы по русскому языку, системой критериев оценивания сочинения и изложения;
- практиковать систематическое использование заданий на анализ, самоконтроль, редактирование;
- реализовать дифференцированный подход в обучении русскому языку: предъявлять теоретический материал с учётом его обязательного и необязательного усвоения на определённом этапе обучения, использовать упражнения, позволяющие осуществлять уровневую дифференциацию и индивидуальный подход в обучении, учитывать индивидуальные потребности обучающегося.
- формировать навыки самостоятельной деятельности обучающихся с использованием разнообразной учебной литературы (словарей, справочников, самоучителей, практикумов, пособий для подготовки к экзаменам, мультимедийных средств и т.п.), системы разнообразных «подсказок»: опорных материалов в виде схем, таблиц, рисунков, планов, конспектов, а также инструкций, направленных на формирование правильного способа действия (как применять правило, как слушать и читать текст, чтобы понять его содержание, как писать изложение, как писать сочинение, как оценивать речевое высказывание и т.п.);
- орфографические нормы русского языка необходимо закреплять и систематизировать параллельно с работой по фонетике, лексике, грамматике;
- формировать у обучающихся навыки самоконтроля, самопроверки.

9. Учителям-предметникам:

- определить целевые установки (обучающиеся с низким уровнем подготовки, обучающиеся, имеющие достаточный уровень базовой подготовки, но не планирующие использовать результаты экзаменов для поступления в профильный класс на уровне среднего общего образования или в ВУЗ, обучающиеся, имеющие достаточный уровень базовой подготовки, планирующие использовать результаты экзамена для поступления в профильные классы или в ВУЗ), уровень знаний и проблемные зоны выпускников, выработать стратегию подготовки к экзаменам;
- провести анализ форм организации обучения (повышение веса тех технологий, которые формируют практические навыки использования полученных знаний, стимулируют самостоятельную работу обучающихся, формируют опыт ответственного выбора и ответственной деятельности, опыт самоорганизации и становления ценностных ориентаций);
- применять адекватные формы и методы работы со слабыми и сильными учащимися;
- своевременно знакомиться с демоверсиями ОГЭ, спецификацией, кодификатором, отражающими требования образовательного стандарта по предметам;
- информировать учащихся об изменениях, корректировать учебно-тематическое планирование и содержание обучения в контексте рекомендаций по совершенствованию процесса преподавания предметов, созданных Федеральным институтом педагогических измерений;
- органично включать задания, идентичные заданиям ОГЭ, в текущие контрольные работы;
- объективно оценивать в течение всего учебного периода знания, умения и навыки учащихся в соответствии с их индивидуальными особенностями и возможностями;
- своевременно выявлять обучающихся, имеющих слабую предметную подготовку, диагностировать доминирующие факторы их неуспешности, повышать мотивацию к ликвидации пробелов в своих знаниях;
- провести анализ затруднений при выполнении тестовых заданий и обозначить способы их устранения;
- осуществлять поддержку осознанного выбора выпускниками экзаменов для прохождения итоговой аттестации;
- создавать положительное эмоциональное поле взаимоотношений “учитель– ученик”, “учитель – учитель”, “ученик – ученик”;
- осуществлять взаимодействие между семьёй и школой с целью организации совместных действий для решения успешности подготовки к итоговой аттестации.

10. Классным руководителям:

- своевременно выявлять дефициты в информированности выпускников и их родителей о процедурах ГИА-9;
- формировать позитивное отношение у выпускников и их родителей о ГИА-9;
- содействовать в организации контроля за посещаемостью консультативных занятий по подготовке к ГИА-9;
- оказывать помощь каждому выпускнику в выборе предметов для прохождения ГИА.

Заместитель директора по УВР \_\_\_\_\_ /М.П.Рыжова